CURRICULUM VITAE

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	ANNAMARIA CASTELLANO
Anno di nascita	1958
Nazionalità	ITALIANA

ESPERIENZA LAVORATIVA

• Date (da 2000 – 2011)	RICERCATRICE PROFESSORE AGGREGATO PSICOLOGIA DELL'ORGANIZZAZIONE
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
• Tipo di azienda o settore	EDUCAZIONE
• Tipo di impiego	RICERCATRICE
• Principali mansioni e responsabilità	DOCENZA E RICERCA
• Date (da 1990 – 2000)	RICERCATRICE VOLONTARIA E DOCENTE A CONTRATTO
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
• Tipo di azienda o settore	EDUCAZIONE
• Tipo di impiego	CONTRATTO ANNUALE
• Principali mansioni e responsabilità	RICERCA E DOCENZA in PSICOLOGIA SOCIALE, PSICOLOGIA DELL'ORGANIZZAZIONE
• Date (da 1986 – 2011)	CONSULENZE ALLA DIREZIONE RISORSE UMANE AZIENDE PUBBLICHE E PRIVATE
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	
• Tipo di azienda o settore	
• Tipo di impiego	
• Principali mansioni e responsabilità	RICERCA PSICOSOCIALE (CLIMA, CULTURA JOB SATISFACTION), INTERVENTI DI SVILUPPO ORGANIZZATIVO, PIANI DI FORMAZIONE MANAGERIALE E INTERVENTI DI FORMAZIONE, SISTEMI DI VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE E DEL POTENZIALE

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Date (da 1982– a 1986)	LAUREA IN PSICOLOGIA
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	
• Qualifica conseguita	LAUREA
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI *Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*	
MADRELINGUA	**ITALIANO**
ALTRE LINGUE	
	INGLESE
• Capacità di lettura	buono
• Capacità di scrittura	elementare
• Capacità di espressione orale	elementare.
	FRANCESE
• Capacità di lettura	buono
• Capacità di scrittura	elementare
• Capacità di espressione orale	elementare.
ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI *Competenze non precedentemente indicate.*	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE *Competenze non precedentemente indicate.*	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE *Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc*	[Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite.]
PATENTE O PATENTI	B
ULTERIORI INFORMAZIONI	[Inserire qui ogni altra informazione pertinente, ad esempio persone di riferimento, referenze ecc.]

DATA 20 luglio 2011

FIRMA

ALLEGATI: BIBLIOGRAFIA

Si autorizza al trattamento dei dati personali quanto indicato nel D.Lgs 196/03 e successive integrazioni.

In ottemperanza all'art. 10 della L. 31/12/1996 n. 675 (art. 48 DPR 445/00) il sottoscritto dichiara, sotto la propria ed esclusiva responsabilità, che quanto riportato nel presente curriculum corrisponde al vero.

BIBLIOGRAFIA

Il percorso della ricerca scientifica e culturale si articola tra Psicologia Sociale, Psicologia dinamica per esitare nei costrutti e nelle ipotesi teoriche della Psicologia dell'organizzazione e del lavoro, privilegiandola in ragione delle caratteristiche metabletiche, ermeneutiche ed epistemologiche che essa propone costantemente. I lavori di ricerca e le pubblicazioni sono idealmente unificati dal tema della relazione complessa e multidimensionale tra individuo/individui adulti in un sociale organizzato. Il quadro di riferimento generale per l'analisi e lo studio se, da una parte, può essere rappresentato dal più classico paradigma costruttivista, dall'altra ha richiesto il ricorso sia alle discipline della complessità, per la definizione degli aspetti epistemologici, sia dei modelli psico-dinamici per la lettura degli aspetti profondi e intrapsichici delle relazioni interpersonali che sostengono e istruiscono le relazioni organizzative, l'organizzare in senso weickiano, e i relativi corsi d'azione e decisione. Il percorso è costantemente rivolto al tentativo di individuare e coniugare ipotesi e teorie del soggetto ed ipotesi e teorie del sociale organizzato per leggere in modo sempre più adeguato sia la relazione tra persone nelle organizzazioni che il corso d'azione e decisione che da queste relazioni è generato.

Il tema, altrimenti molto generale, ha trovato collocazione, dimensione e possibilità di approfondimento attraverso le più tipiche aree d'interesse della psicologia del lavoro e dell'organizzazione: gruppo, leadership, motivazione, apprendimento, competenza, sviluppo della persona e applicazione nei contesti organizzativi. Affrontare questi temi ha, contemporaneamente, posto le questioni della metodologia, di approccio, di analisi e di ricerca, e quello dell'individuazione del metodo e degli strumenti applicativi per l'intervento.

Alcune pubblicazioni (1, 3, 5, 8, 13, 14) sono più orientate all'approfondimento degli aspetti legati alla sfera individuale inerente alla relazione, la figura è la persona e il contesto è lo sfondo. In questi lavori l'ambiente comunque viene sempre preso in considerazione, ma l'ottica del ragionamento è indirizzata alla definizione dei processi di apprendimento, cambiamento e sviluppo in età adulta. A partire dai modelli dello sviluppo (ciclo e stadi di vita) e dalle teorie dell'apprendimento viene proposta una chiave di lettura che sottolinea, di volta in volta, gli approcci psico-sociali (5), gli approcci psico-dinamici (8, 13, 14) al tema ed il problema posto dalla loro traduzione in termini di percorsi di formazione (3).

Le pubblicazioni inerenti il tema del gruppo e del gruppo di lavoro (2) e dei processi formativi (4) rappresentano lo sforzo di una doppia lettura, tra individuale e organizzativo, dei processi di cambiamento e sviluppo, consentendo contemporaneamente il riferimento ad uno specifico campo di applicazione delle teorie e dei modelli. I gruppi ed i gruppi di lavoro

(2) in particolare richiedono infatti un percorso d'integrazione inter-individuale e la creazione di determinate condizioni di relazione organizzativa.

Il tema della Formazione nelle organizzazioni (4), delinea poi le opportunità e gli ostacoli che si frappongono all'articolarsi e all'integrarsi di apprendimento/cambiamento individuale e di sviluppo organizzativo, ovvero delineano un processo che contiene e comprende variabili ed elementi derivanti dalla relazione tra i soggetti individuali e sociali.

I modelli e i percorsi formativi proposti in alcune pubblicazioni (6, 7, 12) si configurano come lettura di due specifiche questioni: la comunicazione e la leadership che identificano tanto le abilità individuali quanto le qualità ed i processi del sistema organizzativo.

L'intervento formativo volto allo sviluppo di capacità manageriali (9) richiama necessariamente il linguaggio e i processi organizzativi.

Il tema della Competenza professionale e manageriale è un fil rouge di gran parte dello studio e della ricerca di questi anni ed ha trovato finalmente un primo punto di sintesi (11,14).

§ PUBBLICAZIONI

1. "Stress e organizzazioni di servizio: un percorso di ricerca." (con A. Culasso e G.P. Quaglino) in G.P. Quaglino (a cura di), *Soggetti Lavoro e Professioni*, Bollati Boringhieri, Torino,1991.

2. *Gruppo di lavoro Lavoro di gruppo* (con G.P. Quaglino, S. Casagrande), Cortina Editore, Milano, 1992.

3. "Apprendimento e formazione con gli adulti", in *Animazione Sociale*, n°80/81, 1994.

4. *Le parole della formazione*, Tirrenia Stampatori, Torino, 1995.

5. "Lo sviluppo come processo psico-sociale" (con G.P. Quaglino), in *Adultità*, n°1, 1995.

6. "La comunicazione" (con R. Musso) in G.P. Quaglino (a cura di), *Progetti di formazione: comunicazione, leadership, lavoro di gruppo*, Torino, Tirrenia Stampatori, 1996.

7. "La leadership" (con G.Tadiello) in G.P. Quaglino (a cura di), *Progetti di formazione: comunicazione, leadership, lavoro di gruppo*, Torino, Tirrenia Stampatori, 1996.

8. "Psico-dinamica dell'apprendimento e del cambiamento in età adulta" in G.P. Quaglino (a cura di), *Contributi dei Laboratori del Dipartimento di Psicologia*, n°3, vol. 2°, 1996.

9. "Persone, professionisti, organizzazioni" (curato con F.Castellano, M.Mander), Torino, Tirrenia Stampatori, 1998.

10. "Contesti, processi, strumenti" (curato con S. Casagrande) , Torino, Tirrenia Stampatori, 1999.

11. "Ricerca e selezione delle risorse umane: lo scenario, le questioni organizzative, le scelte metodologiche" (con G. Tadiello), in S. Casagrande, A.M. Castellano (a cura di), *Contesti, processi, strumenti*, Torino, Tirrenia Stampatori, 1999.

12. *"Storie di leadership. Percorsi di apprendimento organizzativo"*, Guerini e Ass., Milano,2004.

13. "La motivazione e il ciclo di vita" in *"Storie di vita e Motivazione"*, Guerini e Ass., Milano, 2005.

14. "Competenza" (con C. Piccardo) in *Manuale di Psicologia del Lavoro e dell'organizzazione*, Cortina, Milano,2008.

15. "Comunità" in *L'organizzazione a 4 dimensioni. I situemi organizzativi: individui, coppie, gruppi, comunità.* Guerrini e Ass.,Milano 2010.

16. "Introduzione! (con G. Alessandria) " in *L'organizzazione a 4 dimensioni. I situemi organizzativi: individui, coppie, gruppi, comunità.* Guerrini e Ass.,Milano 2010.