Paolo Della Putta

Curriculum Vitae et Studiorum

Giugno 2024

Informazioni personali

Nome: Paolo

Cognome: Della Putta

Nazionalità: italiana

Data di nascita: 14 ottobre 1978

Titoli di studio, formazione e abilitazioni

Titolo	Abilitazione Scientifica Nazionale
Istituzione	MIUR – Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Data	01/08/2018
Note	Abilitazione scientifica nazionale a professore di seconda fascia nel settore concorsuale 10/G1 – Glottologia e Linguistica, ssd L-LIN/01 e L-LIN/02, didattica delle lingue moderne. Abilitazione conseguita con parere positivo unanime della commissione.

Titolo	Corso di formazione per esaminatori e somministratori esami, certificazione PLIDA (Società Dante Alighieri)
Istituzione	Società Dante Alighieri - Roma
Data	14-16 luglio 2016
Valutazione/ attestazione	Attestato di competenza come esaminatore e somministratore PLIDA.

Titolo	Dottore di ricerca in Scienze Umanistiche
Istituzione	Università di Modena e Reggio Emilia
Data	27/3/2015
Note	Titolo tesi: "I diversi effetti di una tecnica di *input enhancement* su due tratti tipici dell'interlingua italiana di ispanofoni: uno studio di glottodidattica sperimentale". Giudizio finale: "ottimo". Settori scientifici disciplinari: L-LIN 01 (glottologia e linguistica) e L-LIN 02 (didattica delle lingue moderne). Supervisore: Prof. Gabriele Pallotti

Titolo	Laurea specialistica in linguistica teorica e applicata (classe 44/S).
Istituzione	Università degli Studi di Pavia
Data	23/2/2009
Valutazione	110/110 *cum laude*. Tesi: "I neuroni specchio e il linguaggio".

Titolo	Corso per uso e gestione piattaforma Moodle per corsi universitari in

	modalità *blended*.
Istituzione	Università per Stranieri di Perugia
Data	Settembre 2006 e settembre 2007 (secondo livello)
Voto	Attestati di superamento prova finale.

Titolo	Certificato di competenza in glottodidattica dell'italiano come lingua non materna "CEDILS".
Istituzione	Università Ca' Foscari di Venezia
Data	30/3/2007
Voto	76/100

Titolo	Master in didattica dell'italiano come lingua non materna.
Istituzione	Università per Stranieri di Perugia
Data	16/6/2006
Voto	30/30 *cum laude*. Tesi: "L'italiano della medicina. Confronto fra un testo specialistico e un testo divulgativo".

Titolo	Laurea in lingue e tecniche dell'informazione e della comunicazione (classe L-12).
Istituzione	Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
Data	14/4/2004
Voto	110/110 *cum laude*. Tesi: "Adriaan van Dis, un autore fra due culture".

Esperienza lavorativa

Istituzione	Università di Torino
Periodo	A partire dal 29 novembre 2022
Mansione	Professore associato
Note	Docenza degli insegnamenti Didattica dell'italiano per stranieri, Didattica delle lingue straniere, Didattica dell'italiano in contesti plurilingui e Metodologia della ricerca linguistica (con Eugenio Goria).

Istituzione	Università di Torino
Periodo	1 dicembre 2019 – 28 novembre 2022
Mansione	Ricercatore a tempo determinato di linea B
Note	Docenza degli insegnamenti Didattica dell'italiano per stranieri e Didattica dell'italiano in contesti plurilingui.

Istituzione	Università di Torino
Periodo	1 aprile 2019 – 27 novembre 2019
Mansione	Ricercatore a tempo determinato di linea A
Note	Docenza degli insegnamenti Didattica dell'italiano per stranieri e Didattica dell'italiano in contesti plurilingui.
Istituzione	Università di Pavia

Periodo	Da novembre 2017 a dicembre 2019
Mansione	Professore a contratto
Note	Docenza dell'insegnamento di Sociolinguistica (modulo –b, "sociolinguistica e acquisizione di L2") all'interno dei corsi di laurea in Linguistica e in Lettere.

Istituzione	Università di Torino
Periodo	Da settembre 2016 a maggio 2019
Mansione	Professore a contratto
Note	Docenza dell'insegnamento di Didattica dell'italiano per stranieri all'interno del corso di laurea in Comunicazione interculturale.

Istituzione	Accademia di Belle Arti di Brera - Milano
Periodo	Marzo 2011 – giugno 2019
Totale ore insegnate	700
Note	Professore a contratto di lingua italiana. Insegnamento della lingua e della cultura italiana agli studenti in mobilità dell'Accademia.

Istituzione	Università di Modena e Reggio Emilia
Periodo	Da ottobre 2017 a novembre 2018
Mansione	Assegnista di ricerca
Note	Attività di ricerca all'interno del progetto Linguacuisine, con finanziamento europeo Erasmus+ KA2 Strategic partnership.

Istituzione	Alma Mater Studiorum – Università di Bologna
Periodo	Da settembre 2013 a maggio 2017
Mansione	CEL
Totale ore insegnate	800
Note	Fino al primo settembre 2016 assunto con contratto di subordinazione a tempo determinato come CEL (Collaboratore Esperto Linguistico) di lingua italiana per stranieri a seguito di concorso pubblico per titoli ed esami. A partire dal due settembre 2016, inquadrato come "formatore linguistico". Insegnamento della lingua italiana a studenti in mobilità presso il Centro Linguistico d'Ateneo dell'Università di Bologna.

Istituzione	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
Periodo	Da febbraio 2016 a settembre 2018
Mansione	Tutor universitario
Note	Ideazione, gestione e somministrazione dei corsi OFA (Obblighi Formativi Aggiunti) per matricole italofone e non italofone con debiti formativi in lingua italiana iscritti alla Scuola di Lingue e Letterature, Traduzione e Interpretazione.

Istituzione	Università di Pavia
Periodo	Febbraio 2015 – febbraio 2017
Mansione	Professore a contratto

Note	Docenza del corso di lingua inglese all'interno della facoltà di filosofia (dipartimento di Studi Umanistici).

Istituzione	Università di Pavia
Periodo	Febbraio 2015 – luglio 2015
Mansione	Professore a contratto
Note	Docenza del corso di glottodidattica e del laboratorio di glottodidattica per studenti con disturbi specifici di apprendimento all'interno del Tirocinio Formativo Attivo per futuri docenti della scuola secondaria.

Istituzione	Università di Pavia
Periodo	Ottobre 2009 – giugno 2013
Totale ore insegnate	740
Note	C.E.L. con contratti di collaborazione occasionale riconfermati ogni anno a seguito di selezione pubblica. Insegnamento della lingua italiana presso il centro linguistico dell'Università di Pavia a studenti in mobilità e a studenti dell'Arabia Saudita partecipanti al programma FYSP (Foundation Year Study Programme). Coordinatore dei corsi di italiano: Dott. Stefano Rastelli.

Istituzione	Alma Mater Studiorum – Università di Bologna
Periodo	Luglio 2009 / giugno-luglio 2010 / giugno-luglio 2011
Totale ore insegnate	283
Note	Insegnante di lingua italiana a stranieri per la Summer School organizzata dal Centro Linguistico dell'Università di Bologna.

Istituzione	Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
Periodo	Settembre 2006 – Settembre 2011
Totale ore insegnate	1488
Note	C.E.L. con contratti di collaborazione occasionale. Insegnamento della lingua italiana a studenti in mobilità, a studenti cinesi e a studenti americani in scambio.

Istituzione	Politecnico di Milano
Periodo	Ottobre 2008 – giugno 2008
Totale ore insegnate	400
Note	C.E.L. con contratti di collaborazione occasionale riconfermato ogni anno a seguito di selezione pubblica. Insegnamento della lingua italiana a studenti in mobilità.

Partecipazione a progetti di ricerca finanziati:

- Dicembre 2023 – in corso: RACCONTA. Competenze narrative e sviluppo della lettoscrittura tra variazione interna e plurilinguismo. Finanziato nell'ambito del bando PRIN 2022 - Progetti di Rilevante Interesse Nazionale
  Ruolo: ricercatore.

- Dicembre 2023 – in corso: DiversIta. Diversità nell'italiano parlato. Finanziato nell'ambito del bando Progetto PRIN 2022 PNRR – Progetti di Rilevante Interesse Nazionale.
  Ruolo: ricercatore.

- 2020 – in corso: *NEW ABC. Networking the Educational World: Across Boundaries for Community-building*, funding Horizon 2020-SC6-Migration-2020. Principal Investigator prof. R. Antonini, Università of Bologna. Networking the Educational World: Across Boundaries for Community-building | NEW ABC Project | H2020 | CORDIS | European Commission (europa.eu)
  Ruolo: ricercatore

- 2019 – in corso: *Italiano L2 a scuola*, progetto di ricerca-azione finanziato dal Comune di Torino in cooperazione con il Dipartimento di Studi Umanistici.
  Ruolo: Coordinatore scientifico (con Cecilia Andorno), ricercatore e formatore di insegnanti.

- 2017 - 2018: *Linguacuisine*, un progetto sull'equità di accesso e partecipazione all'apprendimento focalizzato sulle competenze linguistiche e informatiche.
  Ruolo: ricercatore.

- 2017 - 2018: *Il docente volontario di italiano L2: formazione e ricerca* è un progetto condotto con insegnanti volontari di italiano L2. É stata condotta un'attività formativa di carattere sperimentale i cui risultati sono stati analizzati tramite metodologie della ricerca azione.
  Ruolo: ricercatore e formatore.

Organizzazione convegni, corsi e seminari. Partecipazione a comitati scientifici

- Organizzazione della giornata di studi e divulgazione "Il progetto Italiano L2 a scuola: la didattica laboratoriale per l'insegnamento dell'italiano agli allievi neoarrivati". Università di Torino con Comune di Torino, 1 dicembre 2022 e 11 dicembre 2023.

- Membro del comitato organizzatore del LVI Congresso internazionale della SLI. Università di Torino, settembre 2023.

- Membro del comitato scientifico e organizzativo della giornata di studi “L’apprendimento linguistico e la tecnologia portatile”. Università di Modena e Reggio Emilia, 12 giugno 2018.

- Membro della redazione della rivista LEND – Lingua e Nuova Didattica. A partire da settembre 2016.

- Membro del comitato scientifico e direttore del corso di formazione per insegnanti “Educare al plurilinguismo in una classe multilingue”, articolato in 6 incontri da ottobre 2018 a marzo 2019. Corso organizzato dall’associazione LEND – Lingua e Nuova Didattica.

- Membro del comitato scientifico e organizzativo del “Second international symposium on figurative thought and language (FLT 2)”. Università di Pavia, 28-30 ottobre 2015.

Pubblicazioni

Articoli e saggi

1) Della Putta Paolo, “Insegnare l’italiano ai sinofoni: contributi acquisizionali, tipologici e glottodidattici”, in Studi di Glottodidattica, 2, 2008.

2) Della Putta Paolo (con Manuela Visigalli), “La dimensione verticale e il lessico della lingua settoriale della medicina: proposte glottodidattiche”, in LEND – lingua e nuova didattica, 1, 2010.

3) Della Putta Paolo (con Manuela Visigalli), “Come aiutare l’acquisizione della morfosintassi del sintagma nominale italiano: confronto fra tre percorsi glottodidattici rivolti a studenti anglofoni.”, in Italiano LinguaDue, 2, 2010.

4) Della Putta Paolo, “Ho conosciuto a Jorge l’anno scorso: proposte glottodidattiche e riflessioni teoriche su un’interferenza sintattica nelle interlingue di ispanofoni”, in Italiano LinguaDue, 2, 2011.

5) Della Putta Paolo (con Nicoletta Chiapedi), “Il modulo di grammatica: riflessioni e proposte”, in Biblioteca on-line del Master in didattica dell’italiano lingua non materna, Università per Stranieri di Perugia, 2012.

6) Della Putta Paolo, “The activation of the sensorimotor system during perception of motion verbs: The role of the mirror neuron system”, in Mininni, G. e Minuti, A. (a cura di), Applied psycholinguistics. Positive and ethical perspectives (Vol. 1), FrancoAngeli, Milano, 2012, pp. 447-458.

7) Della Putta Paolo, “Voce, percezione e pazienza: alcune riflessioni sull’insegnamento dell’italiano lingua non materna”, in LEND, lingua e nuova didattica, 1, 2012.

8) Della Putta Paolo (con Manuela Visigalli), “A classroom-based study: Teaching the Italian noun phrase to Anglophones”, in Shoniregun C. e Akmayeva G., Proceedings of IICE (Ireland International Conference on Education) 2012, Infonomics Society.

9) Della Putta Paolo, “Costruzioni sintattiche e didattica dell’italiano a ispanofoni. Osservazioni, riflessioni e suggerimenti”, in Cartabianca – rivista di lingua e cultura italiana per l’America Latina, 3, 2012.

10) Della Putta Paolo, “Hai visto a tuo amico?” L’effetto dell’input su due tratti caratteristici dell’interlingua italiana degli ispanofoni”, in Favilla, E. e Nuzzo, E. Grammatica applicata: acquisizione, patologie, insegnamento. AItLA, Milano, 2015.

11) Della Putta Paolo, “How to discourage constructional negative transfer: Theoretical aspects and classroom activities”, in Masuda K., Arnett C. e Labarca A., Cognitive Grammar and Sociocultural Theory in Foreign and Second Language Teaching, Mouton de Gruyter, Berlin, 2015.

12) Della Putta Paolo, “Do we also need to unlearn constructions? The case of constructional negative transfer from Spanish to Italian and its pedagogical implications”, in De Knop S. e Gilquin G., Applied Construction Grammar, Mouton de Gruyter, Berlin, 2016.

13) Della Putta Paolo, “I diversi effetti di una tecnica di input enhancement su due tratti tipici dell’interlingua italiana di ispanofoni: i risultati di uno studio di glottodidattica sperimentale”, in Valentini A., L’input per l’acquisizione di L2: strutturazione, percezione, elaborazione, Cesati Editore, Firenze, 2016.

14) Della Putta Paolo, “The effects of Textual Enhancement on the acquisition of two non-parallel Italian features by Spanish-Speaking learners of Italian”, in Studies in Second Language Acquisition, 38:3, 2016.

15) Della Putta Paolo, “Note per una didattica ‘in sottrazione’. Due casi di disapprendimento in studenti ispanofoni di italiano L2”. In Mugnani, C., Atti dell’incontro nazionale di collaboratori ed esperti linguistici, Edizioni del Centro Linguistico dell’Università di Perugia, 2016.

16) Della Putta Paolo (con Francesca Mattiello), “L’acquisizione dell’italiano L2 in contesti linguistici di forte variabilità interna. Competenze sociolinguistiche e metalinguistiche di cittadini slavofoni a Napoli”, in Italiano LinguaDue, 9, 2017.

17) Della Putta Paolo (con Rosa Pugliese), “Il mio ragazzo è italiano B1! Sulle competenze di scrittura formale degli studenti universitari”, in Lend, lingua e nuova didattica, 4, 2017.

18) Della Putta Paolo, “Embodied Semantics and the Mirror Neurons: Past research and some proposals for the future”. In Baicchi, A., Digonnet, R. e Sandford, J., Sensory Perceptions in Language, Embodiment and Epistemology, Springer, Berlin, 2018.

19) Della Putta Paolo, “Enhancing nothing? The efficacy of textual enhancement in fostering the learning and the unlearning of two syntactic properties of Spanish and Italian”, in SILTA – Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata, 2, 2018.

20) Della Putta Paolo, “La scrittura documentata: una proposta per l’università”, in LIA – Lingua in Azione, 2, 2019.

21) Della Putta Paolo (con Baicchi Annalisa), “Constructions at work in foreign language learners’ mind. A comparison between two sentence-sorting experiments with English and Italian learners”, in Review of Cognitive Linguistics, 17, 2019.

22) Della Putta Paolo, “Promoting learning and unlearning through textual enhancement in a closely related L1-L2 relationship. The results of a bidirectional study with Spanish-speaking students of Italian and Italian-speaking students of Spanish”, in European Journal for Applied Linguistics, 7, 2019.

23) Della Putta Paolo, “Difficoltà di adattamento al contesto comunicativo nella scrittura di studenti universitari italofoni e non italofoni. Il ruolo dell’esperienza varietistica nella didattica della L1 e della L2”. In Grassi, R., La scrittura per l’apprendimento dell’italiano L2, Franco Cesati, Firenze, 2020.

24) Della Putta Paolo (con Francesca Strik Lievers), “From Spanish estar + gerund to Italian stare + gerund. When teaching to unlearn is needed", in Zeitschrift fuer Interkulturelles Fremdsprachenunterricht, 25, 2020.

25) Della Putta Paolo (con Eleonora Sacco e Chiara Meluzzi), "Il ruolo della rete sociale nell'acquisizione dell'articolo italiano in parlanti ucrainofone", in AION - Linguistica, 9, 2020.

26) Della Putta Paolo (con Elena Comisso), "Facilitare l'apprendimento dei verbi di moto con prefisso in apprendenti italofoni di russo. Uno studio sperimentale ispirato alla linguistica cognitiva", in RILA, 2-3, 2020.

27) Della Putta Paolo (con Rosa Pugliese), "Il discorso accademico scritto degli studenti universitari nelle prove di esame: un confronto tra italiano L1 e L2", in Italiano LinguaDue, 12, 2020.

28) Della Putta Paolo, “Gli alunni non italofoni a scuola. Osservazioni teorico-pratiche su un fenomeno di alta rilevanza", in Lend, Lingua e nuova didattica, XLIX, 2020.

29) Della Putta Paolo, “L’influenza di un corso di formazione per insegnanti volontari di italiano L2 sullo sviluppo di prassi pedagogiche adatte ai bisogni di cittadini migranti. L’analisi di un caso studio”. In D’Agostino, M. e Mocciaro, E., Atti del convegno XIV convegno LESLLA, Palermo University Press. 2021.

30) Della Putta Paolo, "Acquisire il contatto: dialetto, italiano regionale e italiano standard nel repertorio di cittadine ucrainofone residenti a Napoli". In Machetti, S. e Favilla, E., Lingue in contatto e linguistica applicata: individui e società, Milano, Officina Ventuno, 2021.

31) Della Putta Paolo (con Maria Vittoria Ambrsosini), "Problemi di apprendimento di tre perifrasi fra spagnolo e italiano. Osservazioni acquisizionali e proposte pedagogiche", in Cuadernos de Filología Italiana, 28, 2021.

32) Della Putta Paolo, "La didattica delle lingue straniere agli studenti sinofoni: perché e come, oggi, abbiamo bisogno di compromessi operativi non radicali". In Rastelli, S., Il programma Marco Polo Turandot. 15 anni di ricerca acquisizionale. Franco Cesati Editore, Firenze, 2021.

33) Della Putta Paolo, "Caratteristiche ed esiti di un corso di formazione per insegnanti volontari di italiano L2. Suggerimenti per favorire lo sviluppo di prassi didattiche efficaci". In Caruana, S. et al., Politiche e pratiche per l'educazione linguistica, il multilinguismo e la comunicazione interculturale, Edizioni Ca' Foscari, Venezia, 2021.

34) Della Putta Paolo, "Neapolitan, regional and standard Italian in the linguistic repertoire of Ukrainian private carers in Naples. Sociolinguistic competence and attitudes towards a complex linguistic context". In Goglia, F. e Wolny, M., Dialects in the linguistic repertoire of immigrants in Italy. Palgrave, Londra, 2022.

35) Della Putta Paolo (con Fabiana Cupi), "Scrivere una lettera formale: difficoltà di adattamento diamesico e diafasico nella testualità sorvegliata di sei studentesse liceali", in LTO – Lingua e testi di oggi, 3, 2022.

36) Della Putta Paolo (con Silvia Sordella), "Xinfu resta ancora in silenzio…". Difficoltà e dubbi operativi di insegnanti di italiano L2 in formazione", in Della Putta, P. e Serena, E., L'insegnante di lingue: formazione, azione e cognizione, numero speciale di LEND – Lingua e nuova didattica, 2022.

37) Della Putta Paolo (con Elena Comisso), "Fostering the learning of the Russian motion verbs system in Italian-speaking students: An experimental study inspired by embodied approaches to language teaching", in Della Putta, P. e Suner, F., Applying embodied cognition to second language teaching: Engaging the body, sezione speciale di Review of Cognitive Linguistics, 21, 2023.

38) Della Putta Paolo (con Ferran Suner), "Using the body to activate the brain. Research trends and issues. Introduction to the special issue", in Della Putta, P. e Suner, F., Applying embodied cognition to second language teaching: Engaging the body, sezione speciale di Review of Cognitive Linguistics, 21, 2023.

39) Della Putta Paolo (con Francesca Strik Lievers), "Learning similar forms with slightly different functions and uses. The case of ir/andare + a + infinitive from L1 Spanish to L2 Italian", in Studi e Saggi Linguistici, 1, 2023.

40) Della Putta Paolo (con Cecilia Andorno, Silvia Sordella, Rosa Pugliese, Greta Zanoni), "Per un'educazione linguistica plurale: la formazione degli insegnanti in un'ottica di progettazione co-partecipata", in Italiano LinguaDue, 15, 2023.

41) Della Putta Paolo, "L'insegnante di lingue e la sua formazione. Note da un'esperienza torinese", in Italiano a stranieri, 34, 2023.

42) Della Putta Paolo (con Francesca Strik Lievers), "Prospettive contrastive e acquisizionali sul disapprendimento fra spagnolo e italiano", in Vilei, L & Averna, C., Atti del VII congresso ASELIT, Peter Lang, in stampa 2024.

43) Della Putta Paolo (con Andrea Fiorista e Borbala Samu), “Learning the perfective/imperfective aspectual alternation in L2 Italian through a Cognitive Grammar-inspired pedagogy. The results of an experimental study”, in Härtl, H. & Zaychenko, K., Grammatical Categories in Linguistics and Education, De Gruyter, in stampa 2024.
44) Della Putta Paolo, “Characteristics and outcomes of a socioculturally-oriented training course for volunteer teachers of L2 Italian”, in Huettner, J. & Dalton-Puffer C., Current Challenges and New Horizons in Language Teacher Education, Cambridge Scholars Publishing, in stampa 2024.

45) Della Putta Paolo (con Silvia Sordella), Docenti in formazione e glottodidattica inclusiva per allievi neoarrivati in Italia. I risultati di un percorso formativo compartecipato, in Dolci, R., Cinganotto, L., & Samu, B., special issue of Mosaic: A Journal for Language Teachers**,** in stampa 2024.

46) Della Putta Paolo (con Cecilia Andorno, Silvia Sordella, Rosa Pugliese, Greta Zanoni), “Plurilinguisme à l’école: aperçus du projet NEW ABC sur la formation des enseignants en tant que processus participatif”, in Recherches en didactique des langues et des cultures – Les Cahiers de l’Acedle, in stampa 2024.

Monografie

47) Della Putta Paolo, *Apprendimento e disapprendimento fra spagnolo e italiano. Uno studio bidirezionale sull’efficacia di una tecnica di Focus on Form*. Roma, Aracne, 2017.

48) Della Putta Paolo (con Silvia Sordella), *Insegnare l'italiano a studenti neo arrivati. Un modello laboratoriale*. ETS, Pisa. Collana IANUA, Lingue, Culture, Educazione, 2022.

49) Della Putta Paolo (con Elisa Ghia), *Focalizzare la forma nell’apprendimento e nell’insegnamento delle lingue straniere. Aspetti linguistici, psicolinguistici e glottodidattici*. In stampa 2024. Collana SAIL – Studi sull’apprendimento e l’insegnamento linguistico, Edizioni Ca’ Foscari.

Curatele

50) Della Putta Paolo (con Enrico Serena), *L’insegnante di lingue: formazione, azione e cognizione*, numero speciale di *LEND – Lingua e nuova didattica*, 2022.
51) Della Putta Paolo (con Ferran Suner), *Applying embodied cognition to second language teaching: Engaging the body*, sezione speciale di *Review of Cognitive Linguistics*, 21, 2023.
52) Della Putta Paolo (con Eugenio Goria), Linguistic Practices in Migration. An Italian Perspective, curatela proposta alla collana Contributions to the Sociology of Language, De Gruyter.

Recensioni

53) Della Putta Paolo (con Franca Quartapelle), recensione a “La rivista LEND – Lingua e nuova didattica”, in *Educazione Linguistica, Language Education*, 2, 2021.

54) Della Putta Paolo, recensione a “La expresión de la modalidad continuativa en italiano, español y catalan. Analogías, divergencias e interferencias”, in Cuadernos *de Filología Italiana*, 28, 2021.

Pubblicazioni didattiche

1) Della Putta Paolo (con Visigalli Manuela), *Manuale di grammatica italiana per stranieri. Corso base con esercizi*. Isu Università Cattolica, Milano 2007.
2) Della Putta Paolo (con Visigalli Manuela), *Manuale di grammatica italiana per stranieri. Corso avanzato con esercizi*. Isu Università Cattolica, Milano 2009.
3) Della Putta Paolo (con Bettinelli Barbara e Visigalli Manuela), *Buona Idea! Corso di lingua e cultura italiana, livello elementare*. Pearson Italia, Milano-Torino 2011.
4) Della Putta Paolo, *In viaggio per l’Italia*. Pearson Italia, Milano-Torino 2011.
5) Della Putta Paolo (con Bettinelli Barbara e Marmo Marisa), *Sfida all’ultimo programma*. Pearson Italia, Milano-Torino 2011.
6) Della Putta Paolo (con Bettinelli Barbara e Visigalli Manuela), *Buona Idea! Guida per l’insegnante. Livello elementare*. Pearson Italia, Milano-Torino 2011.
7) Della Putta Paolo (con Bettinelli Barbara e Visigalli Manuela), *Buona Idea! Corso di lingua e cultura italiana, livello intermedio*. Pearson Italia, Milano-Torino, 2012.
8) Della Putta Paolo (con Bettinelli Barbara e Visigalli Manuela), *Buona Idea! Guida per l’insegnante*. Livello intermedio. Pearson Italia, Milano-Torino 2012.
9) Della Putta Paolo (con Cecilia Andorno, Nicola Nasi, Rosa Pugliese, Silvia Sordella & Greta Zanoni), *Teacher Training and Family Involvement in Pluralistic Approaches to Language Education: a Pilot Action Handbook*. New ABC project, free access on line at www.newabc.eu.

Altre attività

- Membro del comitato scientifico della rivista LEND – Lingua e Nuova Didattica.

- Responsabile scientifico dei corsi di recupero OFA delle abilità in lingua italiana. Ideazione di corsi in modalità blended per matricole con debiti formativi in lingua italiana. Supervisione dell’andamento dei corsi e coordinamento dei docenti.

- Revisore per le riviste *EL.LE*, *Instructed Second Language Acquisition*, *Pedagogical Linguistics*, *Italiano LinguaDue*, *International Review of Applied Linguistics*, *Corpus Pragmatics*, *Applied Linguistics*, *RILA*.

- Co-Tutor di dottorato di Andrea Fiorista, PhD candidate presso il dottorato in Scienze linguistiche e didattica delle lingue dell’Università per Stranieri di Perugia.

- Membro del consiglio dei docenti del dottorato in Scienze Linguistiche e didattica delle lingue dell’Università per Stranieri di Perugia (a partire da settembre 2023, candidatura deliberata dalla Scuola di dottorato).

- Membro del gruppo di ricerca internazionale EnA, Evaluation and Assessment Research Group, Oslo Metropolitan University.

- Membro del gruppo di ricerca internazionale TeAMM - Teaching and Acquiring Multilingualism and Multiliteracies, Università di Lovain La Neuve (Belgio).

- Soggiorno Erasmus + presso l'Università di Lovain La Neuve (Belgio), approvato e finanziato per il mese di maggio 2020, poi sospeso a causa della pandemia da Covid-19.

- Membro del Consiglio di dipartimento e del CDL in Scienze Linguistiche e Lettere dell'Università di Torino.

- Membro della commissione valutatrice della tesi di dottorato di Manuela Lunati. Dottorato in cotutela fra l'Università di San Paolo (Brasile) e l'Università La Sapienza di Roma. Dottorato discusso il 1 giugno 2022.

- Relatore di tesi triennali (18) e magistrali (11) e corelatore di tesi sia triennali che magistrali.

- Membro delle società scientifiche LEND – Lingua e nuova didattica, AItLA – Associazione italiana di Linguistica applicata e DILLE - Società di didattica delle lingue e di linguistica educativa.

Lingue straniere parlate

Inglese (fluente), tedesco (fluente), nederlandese (fluente), spagnolo (fluente), greco moderno (discreto), francese (rudimenti), arabo (rudimenti).

Torino, 24 giugno 2024

Paolo Della Putta